



«АККРЕДИТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТІҢ
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

ОТЧЕТ

**о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке
на соответствие требованиям стандартов специализированной
аккредитации образовательных программ**

1304000 «Вычислительная техника и программное обеспечение
(по видам)»

1501000 «Техническое обслуживание и ремонт
сельскохозяйственной техники»

1114000 «Сварочное дело»

**КГКП «Костанайский колледж автомобильного транспорта»
(наименование организации образования)
с «20» по «22» ноября 2017 г.**

Костанай 2017

НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА
Внешняя экспертная комиссия

*Адресовано
Аккредитационному
совету НААР*



Независимое агентство
аккредитации и рейтинга

ОТЧЕТ

**о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке
на соответствие требованиям стандартов специализированной аккредитации
образовательных программ**

**1304000 «Вычислительная техника и программное обеспечение (по видам)»
1501000 «Техническое обслуживание и ремонт сельскохозяйственной техники»
1114000 «Сварочное дело»**

**КГКП «Костанайский колледж автомобильного транспорта»
(наименование организации образования)
с «20» по «22» ноября 2017 г.
(дата очного визита)**

СОДЕРЖАНИЕ

I СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ	3
II. ВВЕДЕНИЕ	4
III. ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ.....	5
IV. ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК	7
V СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ... 10	
5.1. Стандарт «Управление образовательной программой».....	10
5.2. Стандарт «Специфика образовательной программы».....	12
5.3. Стандарт «Педагогический коллектив и эффективность преподавания».....	16
5.4. Стандарт «Обучающиеся»	19
5.5. Стандарт «Ресурсы, используемые при реализации образовательных программ»	21
VI ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ	26
VII ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА	28
VIII ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ.....	29
Приложение 1.....	30
Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ».....	30

I СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ

- **ИКТ** - информационно – коммуникативные технологии;
- **НААР**– Независимое агентство рейтинга и аккредитации;
- **ОП** - образовательные программы
- **РК** – Республика Казахстан
- **МОН РК** – Министерство образования и науки Республики Казахстан;
- **ГООО** - Государственный Стандарт общего обязательного образования;
- **СМК** – система менеджмента и качества
- **ПТО** – профессионально-техническое образование
- **ПЦК** – предметно-цикловая комиссия
- **МТБ** – материально-техническая база
- **ПУП** - примерный учебный план
- **РУП** – рабочий учебный план
- **ПУП** – примерная учебная программа
- **РУП** – рабочая учебная программа
- **КТП** – календарно-тематический план
- **УМК** – учебно-методический комплекс



НААР

II. ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с приказом № 69-17-ОД от 1.11.2017 Независимого агентства аккредитации и рейтинга в КГКП «Костанайский колледж автомобильного транспорта», с видом деятельности ТиПО состоялся визит внешней экспертной комиссии (ВЭК) с 20 ноября по 22 ноября 2017 года проводилась оценка соответствия образовательных программ 1304000 «Вычислительная техника и программное обеспечение (по видам)», 1501000 «Техническое обслуживание и ремонт сельскохозяйственной техники», 1114000 «Сварочное дело» стандартам специализированной аккредитации НААР.

Отчет ВЭК содержит оценку соответствия представленных образовательных программ организации образования критериям НААР, рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию образовательных программ и параметры профиля образовательных программ в Костанайском колледже автомобильного транспорта.

Состав ВЭК:

Председатель комиссии: Уалханов Байжан Нурбаевич, директор Департамента образования НАО «Национальный аграрный научно-образовательный центр», кандидат технических наук, доцент (г. Астана);

Зарубежный эксперт: Шамуратов Калыбек Тазырбекович, директор колледжа Таласского государственного университета, г. Талас, Кыргызская Республика.

Эксперт: Сыздыкова Айгуль Шаяхметовна, директор ЧУ «Политехнический колледж Корпорации «Казахмыс», г. Балхаш;

Эксперт: Бексултанова Зарина Баанкуловна, преподаватель спецдисциплин КГКП «Колледж геодезии и картографии», г. Семей;

Эксперт: Жаксыбаева Наталья Николаевна, заместитель директора Центральноазиатского технико-экономического колледжа, г. Алматы;

Эксперт: Бойрабаев Рустем Бойрабаевич., преподаватель спецдисциплин КГУ «Строительно-технический колледж №2», г. Степногорск;

Эксперт: Аверина Ильмира Гаптулхановна, преподаватель спецдисциплин КГУ «Машиностроительный колледж», г. Петропавловск;

Работодатель: Нысанов Адэль Туребекович, руководитель центра «Synergy», г. Костанай

Студент: Каскадамов Аман Ерланович, студент 3-го курса специальности «Вычислительная техника и программное обеспечение» КГКП «Индустриально-педагогический колледж», г. Костанай;

Наблюдатель от Агентства: Бекенова Динара Каирбековна, руководитель проекта по аккредитации организаций ТиПО НААР, г. Астана.

III. ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Костанайский техникум автомобильного транспорта организован в 1959 году приказом начальника управления учебных заведений Министерства автомобильного транспорта КазССР № 100 от 30 мая 1959 года в соответствии с приказом Министерства автомобильного транспорта КазССР № 228 от 6 апреля 1959 года. Первым директором техникума был назначен Дергунов Н.Т.

В 1995 году происходит реформация техникума в колледж. На основании решения Министерства образования и науки Республики Казахстан от 11 декабря 1995 года за №312 произошло переименование Кустанайского техникума автомобильного транспорта в Костанайский колледж автомобильного транспорта.

ККАТ сегодня – это система разноуровневого образования: базовое образование технического профиля в рамках ГОСО, курсы повышения квалификации, курсы по подготовке и переподготовке рабочих профессий, учебный центр профессионального обучения по повышению квалификации преподавателей специальных дисциплин и мастеров производственного обучения технического профиля.

«Государственное коммунальное казенное предприятие «Костанайский колледж автомобильного транспорта» осуществляет подготовку специалистов в соответствии с Государственной лицензией №0161338, выданной 12 октября 2013 года Департаментом по контролю в сфере образования по Костанайской области Комитета по контролю в сфере образования и науки Министерства образования и науки РК. Деятельность колледжа регламентируется Законом РК «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319-III (с изменениями и дополнениями по состоянию на 24.11.2015г.), Типовыми правилами деятельности организаций технического и профессионального образования, утвержденными постановлением Правительства РК от 17 мая 2013 года №499 (с изменениями и дополнениями по состоянию на 07.04.2017г.), Государственными общеобязательными стандартами образования, Государственной программой развития образования в РК на 2011-2020 годы, Законом «О языках в РК», приказами, инструктивно-методическими письмами Министерства образования и науки РК.

Обучение по специальности 1114000 «Сварочное дело» началось с 1997 года. По специальности 1304000 «Вычислительная техника и программное обеспечение (по видам)» осуществляется с 2003 года, 1501000 «Техническое обслуживание и ремонт сельскохозяйственной техники» с 2015 года. Образовательные программы, по данным специальностям направлены на подготовку специалистов в соответствии с требованиями ТУП. Образовательная программа включает в себя: рабочий учебный план, рабочие программы учебных дисциплин, календарно-тематический план, программы учебной и производственной практики, график учебного процесса, обеспечивающие реализацию соответствующих образовательных технологий. Все эти виды документов были предоставлены на обозрение ВЭК. Программа подготовки направлена на выполнение задач в соответствии с миссией и обладает достаточными ресурсами: кадровый потенциал, имеющий базовое образование, материально-техническая база (кабинеты, оснащенные необходимыми оборудованием, компьютерные классы, ТСО и др.), договоры с базами практик, перечень факультативных дисциплин и т.п. Контингент обучающихся по специальностям 1114000 «Сварочное дело», 1304000 «Вычислительная техника и программное обеспечение (по видам)», 1501000 «Техническое обслуживание и ремонт сельскохозяйственной техники» составляет:

Кол-во студентов	1	2	3	4
Специальность: 1114000 «Сварочное дело»				
По очной форме	25	23	23	-
По заочной форме				
Всего по колледжу	25	23	23	

Специальности: 1304000 «Вычислительная техника и программное обеспечение (по видам)				
По очной форме	27	29	22	22
По заочной форме				
Всего по колледжу	27	29	22	22
Специальности: 1501000 «Техническое обслуживание и ремонт сельскохозяйственной техники»				
По очной форме	15	14	20	
По заочной форме				
Всего по колледжу	15	14	20	

Педагогический коллектив состоит из 103 преподавателей, из них имеющих научную степень –1, магистры- 3, с высшей и первой категорией – 49 человек.

В разработке содержания и утверждении ОП принимают участие ИПР, партнеры и работодатели, а также обучающиеся.

Основными социальными партнерами ККАТ являются:

- по специальности 1114000 «Сварочное дело»: ТОО «Дормаш», ТОО «Лудэ-Каз», ТОО «Ангарстрой», ТОО «Агротехмаш»;

- по специальности 1304000 «Вычислительная техника и программное обеспечение (по видам)»: ТОО "Алгоритм-Сервис", КГУ им. Байтурсынова, центр информационных технологий, ИП Фонград Я.В. (ТОО НПО "Аксон"), ИП Алпысбаев (студия "Rozitiv"), КОФ АО "Казпочта, ФАО "Республиканский научно-методический центр развития технического и профессионального образования и присвоения квалификации" по Костанайской области, ТОО "Рисет", ТОО «ПиКомп»;

- по специальности 1501000 «Техническое обслуживание и ремонт сельскохозяйственной техники» - германское общество по международному сотрудничеству (GIZ) в рамках инициативы «Меркель – Назарбаев» в рамках пилотного проекта с 2014 года по дуальному обучению совместно с предприятиями ТОО «ОХ «Заречное», ТОО «Аман Терсек» и ТОО «Агрофирма «Диевская».

Данные о трудоустройстве представлены в таблице:

Год выпуска	Кол-во выпускников		Трудоустроено		Обучаются в вузах		Обучаются в колледжах		Призваны в ВС		Выбыли за пределы РК		Декретный отпуск		Подлежат трудоустройству	
	Всего	в т.ч. по госзаказу	Всего	в т.ч. по госзаказу	Всего	в т.ч. по госзаказу	Всего	в т.ч. по госзаказу	Всего	в т.ч. по госзаказу	Всего	в т.ч. по госзаказу	Всего	из них по госзаказу	Всего	в т.ч. по госзаказу
2012	60	42	26	20	29	20	0	0	4	2	1	0	0	0	0	0
2013	44	24	29	18	13	6	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0
2014	37	20	14	13	9	6	0	0	6	0	4	0	3	1	1	0

2015	39	37	20	18	16	16	0	0	3	3	0	0	0	0	0	0
2016	60	57	43	41	7	6	0	0	0	0	2	2	3	1	7	7

Для работы ВЭК были созданы все условия, организован доступ ко всем необходимым информационным ресурсам.

В рамках запланированной программы первичные основные рекомендации по улучшению деятельности колледжа, разработанные ВЭК по итогам экспертизы, были представлены на встрече с руководством колледжа. Руководству колледжа на заключительной встрече было разъяснено о последующих процедурах.

Мероприятия, запланированные в рамках визита, позволили членам ВЭК НААР провести независимую оценку соответствия данных, изложенных отчетах по самооценке колледжа, критериям стандартов специализированной аккредитации.

Образовательные программы кластера соответствуют лицензионным и квалификационным требованиям. Нормы, предписанные законодательством и описанные в самоотчете колледжа, в ходе посещения ВЭК подтверждены. Содержание образовательных программ и образовательные технологии соответствуют нормативам, адаптированы запросам населения и работодателей и периодически обновляются в соответствии с меняющимися условиями.

IV. ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК

Работа ВЭК осуществлялась на основании Программы визита экспертной комиссии по специализированной аккредитации образовательных программ в ГККП «Костанайский колледж автомобильного транспорта», в период с 20 ноября по 22 ноября 2017 года.

Для получения объективной информации о качестве образовательных программ и всей инфраструктуры колледжа, уточнения содержания отчетов о самооценке состоялись встречи: с директором, зам.директора по учебной работе, зам.директора по воспитательной работе, зам.директора по УПР, зам.директора по АХЧ, начальником отдела кадров, зав. ПЦК, заведующими отделениями, методистом, главным бухгалтером, преподавателями, студентами, выпускниками, работодателями и родителями студентов. Всего во встречах кластера приняло участие 269 человек.

Таблица 1. Сведения о сотрудниках и студентах, принявших участие во встречах:

<i>Категория участников</i>	<i>Количество</i>
Директор	1
Зам. директора	7
Заведующий отделением	4
Председатель цикловой комиссии	10
Методист	2
Главный бухгалтер	1
Заведующая отделом кадров	1

ИПР	86
Сотрудник	5
Студент	72
Выпускник	27
Социальный партнер	6
Родители студентов	47
Всего	269

В процессе работы ВЭК проведен визуальный осмотр инфраструктуры колледжа: учебные аудитории, лаборатории, компьютерные классы, библиотека, читальный зал, спортзалы, медицинский пункт, пункты питания.

Также изучена документация цикловых комиссий, отделений, реализующих аккредитуемые образовательные программы. Посещены базы практик аккредитуемых программ ТОО ХЗ «Заречный», ТОО «ВАН», ТОО «Ак Кудук», ТОО «Лудэ-Каз», СТО «Korea Auto Service».

При посещении ТОО «ВАН», эксперты ознакомились с материально-технической базой предприятия, посетили административный корпус, полигон и мастерские по ремонту автодорожной техники, в которых студенты проходят профессиональную практику. С ВЭК встретились заместитель директор по механизации - Абрамян Ашот Сурикович, заместитель директора по производственной работе - Илиненко Валерий Иванович и начальник отдела кадров, которые рассказали о требованиях к практикантам, о процессе прохождения практики и других аспектах взаимодействия с КГКП «Костанайский колледж автомобильного транспорта». Штат предприятия более 500 человек, из которых 300 являются штатными работниками, а остальные сезонные рабочие, годовой объем 6 млрд., что говорит о развитой инфраструктуре и материальной базе. Примечательно, что ТОО «ВАН» не только предоставляет рабочие места на время производственной практики и участвует в корректировке содержания рабочих учебных планов и программ, но и оплачивает работу студентов со средней оплатой 300-400 тенге в час. Во время посещения на предприятии были получены доказательства прохождения производственной практики 20 студентов колледжа. Были представлены выпускники прошлого года Ледашук В и Шкиленко Е., которые остались на постоянной работе в ТОО «ВАН». Наставником от производства является заместитель по производству - Пилипенко В.С., а так же руководители подразделений: начальники отделов, бригадиры и ведущие специалисты. Руководство компании так же принимает участие в качестве квалификационной комиссии при защите дипломных проектов и некоторые специалисты являлись руководителями дипломных проектов. Абрамян Ашот Сурикович дал хорошую оценку специалистам и **готов сотрудничать с колледжем в рамках международных связей с Германией и Францией.**

При посещении социального партнера ТОО ОПХ «Заречный», эксперты ознакомились с материально-технической базой предприятия, посетили административный корпус, мастерскую по ремонту сельскохозяйственной техники, в которых студенты проходят профессиональную практику. Встреча с ВЭК была организована с директором Черненко Владимиром Леонидовичем и начальниками отделов, которые поделились проблемами и методами их решения с помощью сотрудничества КГКП «Костанайский колледж автомобильного транспорта». При штате предприятия 330 человек, только 60 является временными, нанимаемыми на сезонную работу, такие показатели характеризуют базу практики как самодостаточное и развивающее предприятие. Во время посещения на

предприятия присутствовали 2 студента 4 курса Похтаев В. и Финк В. (гр.4ПМТ1), которые проходят производственную практику уже второй год. Выпускник 2017 года Гончар Владислав представил свое рабочее место в качестве помощника-моториста под чутким руководством наставника Арыстанова Мурата – заведующего по МТБ. В этом году практику прошли 8 студентов во время посевной и один из них останется на работе. Преподаватель ККАТ Аймагамбетов Талгат **проходил стажировку совместно обучая своих студентов во время работы.**

Члены ВЭК так же посетили ТОО «Ак Кудук» и провели личную встречу с и.о. директора Тарасовым Владимиром Ивановичем, и обсудили взаимодействие с ККАТ. На сезонную работу и прохождение практики в этом были приглашены 5 студентов ККАТ, которые принимали участие в ремонте сельскохозяйственной техники. **Главной проблемой озвученной при встрече - это отдаленность от города и аграрная специфика предприятия.** Предприятие готово начать работу **по дуальной системе обучения с заключением трехсторонних договоров.**

В ТОО «Лудэ-Каз» провели личную встречу с начальником цеха Амреновым Темиржаном, и обсудили взаимодействие с ККАТ, на предприятии присутствовали 2 выпускника колледжа Никулин А. и Кистаубаев А., Булат Ж. Администрация предприятия довольна практическими знаниями выпускников колледжа и предложили в учебном процессе использовать сварочные электроды Э50А-УОНИ-13/55-2.5-УД.

На предприятии «Korea Auto Service» директор Филипов Андрей Викторович дал высокую оценку студенту 3 курса Морозову А. и предложил использовать в учебном процессе более современную технику.

Проведенные встречи с социальными партнерами дали неплохую оценку студентам и выпускникам колледжа, видно что, сотрудничество с работодателями и участие в разработке и контроле знаний повышает их уровень обучения. Предприятие предоставляет расходный материал, который после использования на практических занятиях возвращается опять на предприятие в качестве металлолома.

Члены ВЭК посетили учебные занятия по аккредитуемым образовательным программам. Посещено занятие группы 2ВМ-7 по дисциплине «Микросхемотехника» по теме «Классификация последовательных цифровых устройств». Данную дисциплину проводила преподаватель высшей категории Ротман И.М, на уроке присутствовали 23 студента из 29. Кабинет №314 оборудован 23 компьютерами и мультимедийной техникой (проектор, экран, колонки). На уроке кроме компьютеров использовались система LogiSim как образовательный инструмент для разработки и моделирования цифровых логических схем и дистанционная открытая система moodle с опорным конспектом.

Посещено занятие группы 3ГЭС-13 по дисциплине «Спец технология» по теме «Технология и сущность сварки под флюсом», изучение нового материала. Данную дисциплину проводил преподаватель Габидулин Р. Ф. на уроке присутствовали 19 студентов из 23. Кабинет №409 оснащен мультимедийной техникой (проектор, экран, колонки). Программы полностью соответствовали индивидуальному плану. Студенты достаточно владеют знаниями сварочного дела. Преподаватель достаточно применял основные функции интерактивной доски. Студенты активно принимали участие, т.е. выполняли практические задания, отвечали на вопросы.

Анализ посещения занятий свидетельствует о хорошем качественном преподавательском составе, достаточном теоретическом уровне обучения. На занятиях преподаватели используют современные технологии обучения. Систематически повышают квалификацию.

Хотелось бы отметить, что оценки варьируются от «2» до «5», что характеризует качество обучения, но в то же время есть студенты, которые пропустили 50% теоретических занятий.

Анализ деятельности преподавательского состава колледжа свидетельствует о стремлении коллектива к улучшению качественного развития колледжа.

V СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ

5.1. Стандарт «Управление образовательной программой»

- Организация ТиПО демонстрирует разработку плана развития ОП, его направленность на удовлетворение потребностей государства, заинтересованных лиц и обучающихся.
- Организация ТиПО должна обеспечить адекватность плана развития ОП имеющимся ресурсам, потребностям рынка труда и образовательной политике РК.
- Организация ТиПО должна привлекать представителей групп заинтересованных лиц, в том числе обучающихся, педагогический коллектив и работодателей к формированию плана развития ОП.
- Организация ТиПО демонстрирует прозрачность процессов формирования плана развития ОП. Организация ТиПО обеспечивает информированность заинтересованных лиц о содержании плана развития ОП и процессах его формирования.
- Организация ТиПО должна определить механизмы формирования и регулярного пересмотра плана развития ОП и мониторинга его реализации.
- Организация ТиПО систематически собирает, накапливает и анализирует информацию о реализации ОП и проводит самообследование по всем направлениям, разрабатывает и пересматривает план развития ОП
- План развития ОП проходит публичное обсуждение с представителями всех заинтересованных сторон, на основе предложений и поправок которых уполномоченный коллегиальный орган организации ТиПО вносит изменения в проект.
- Организация ТиПО демонстрирует степень реализации принципов устойчивости, эффективности, результативности, приоритетности, прозрачности, ответственности, делегирования полномочий, разграничения и самостоятельности системы финансирования.
- Управление ОП должно включать:
 - управление деятельностью через процессы
 - механизмы планирования, развития и постоянного улучшения
 - мониторинг, включая создание процессов отчетности, позволяющих определить динамику в деятельности и реализации планов
 - анализа эффективности изменений
 - оценку результативности и эффективности деятельности подразделений и их взаимодействия»
- В организации ТиПО должны быть документированы все основные бизнес-процессы, регламентирующие реализацию ОП
- Организация ТиПО должна продемонстрировать четкое определение ответственных за бизнес-процессы, однозначное распределение должностных обязанностей персонала, разграничение функций коллегиальных органов, принимающих участие в реализации ОП
- Организация ТиПО должна продемонстрировать порядок утверждения, периодического рецензирования (пересмотра) и мониторинга образовательных программ и документов, регламентирующих этот процесс
- Организация ТиПО должна обеспечить наличие и эффективное функционирование ориентированной на обучающихся, работников и заинтересованных лиц системы информирования и обратной связи
- Руководство ОП должно продемонстрировать успешное функционирование системы обеспечения качества ОП, включающей ее проектирование, управление и мониторинг, их улучшение, принятие решений на основе фактов
- Руководство ОП должно представить доказательства прозрачности системы управления образовательной программой
- Организация ТиПО должна продемонстрировать наличие и доказательства интенсивного использования в процессах управления ОП системы сбора и анализа статистики
- Руководство ОП должно обеспечить измерение степени удовлетворенности потребностей педагогического коллектива, персонала и обучающихся и продемонстрировать доказательства устранения недостатков, обнаруженных в рамках процесса измерения
- Руководство ОП должно продемонстрировать доказательства открытости и доступности для обучающихся, педагогического коллектива, родителей

Доказательная часть

Собранные данные свидетельствуют о том, что подавляющее большинство студентов (84,4 %), полностью удовлетворены информированием студентов о курсах,

образовательных программах, и академических степенях. При этом подавляющее большинство преподавателей считают, что миссия и стратегия колледжа успешно отражена в учебных программах и процедурах оценки (суммарное среднее 96,7%). Также 98.4% преподавателей заявили, что могут успешно использовать собственные стратегии в процессе обучения. При этом 100% опрошенных студентов удовлетворены общим качеством учебных программ и методами обучения в целом.

План развития образовательной программы на 2016-2019 годы от 15 сентября 2016 года разработан в соответствии с Национальной рамкой квалификации и профессиональными стандартами, согласован с Дублинскими дескрипторами и Европейской рамкой квалификации, основан на реализации программы форсированного индустриально-инновационного развития Республики Казахстан и направлен на обеспечение уровня образования современным требованиям и запросам практики.

План рассмотрен на заседании ЦК и коллективом колледжа на педагогическом совете, утвержден директором. В плане предусмотрены мероприятия по совершенствованию содержания ОП при участии потенциальных работодателей, но к формированию плана не были **привлечены работодатели**.

Мониторинг плана проводится раз в год и пересматривается с учетом современного положения дел и включает в себя сбор, накопление и анализ информации о реализации ОП (протокол заседания ЦК от 4 июня 2017 года).

Педагогический совет и заседания ЦК рассматривают вопросы по эффективности и результативности учебного процесса, устанавливаются приоритеты и ответственности сотрудников согласно должностным инструкциям.

Информация об образовательных программах и принятых решениях доводится до заинтересованных лиц, работодателей, при встречах руководства с обучающимися, интервью руководства, но ежедневная обратная связь не предусмотрена на сайте колледжа и не позволяет оперативно реагировать на реальное положение дел. Результаты текущей успеваемости не доступны для родителей,.

ВЭК, проведя встречи, беседы и интервьюирование с директором, заместителем директора, заведующими отделениями, председателями цикловых комиссий, сотрудниками структурных подразделений, студентами, педагогическим коллективом, представителями организаций работодателей и выпускниками, а также осуществив анкетирование студентов и преподавателей, более подробно ознакомились с учебной инфраструктурой колледжа, материально-техническими и информационно-методическими ресурсами.

Анкетирование преподавателей, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что вовлеченность в процесс принятия управленческих и стратегических решений составляет – 93.5%. При этом есть преподаватели, которые не удовлетворены уровнем стимулирования и привлечения **молодых специалистов к образовательному процессу**- 3,5% , а 14.8% - не **удовлетворены уровнем поощрения** за инновационную деятельность.

При анкетировании административного состава колледжа, многие сотрудники не владели информацией по внедренной системе менеджмента качества, не определены процессы и механизмы развития и постоянного улучшения и эффективности работы на уровне подразделений, несмотря на это в отчётности и реализации содержания образовательных программ учтены результаты работы инженерно-педагогических работников ККАТ в образовательной, методической, воспитательной сферах и в организации производственной практики.

Отсутствие определенных бизнес процессов не позволяет разграничить функции коллегиальных органов.

Официальный сайт колледжа не содержит общедоступные специальные формы обратной связи, в которых любое заинтересованное лицо может написать сообщение, в виде пожеланий или рекомендаций.

Аналитическая часть

Анализируя работу по стандарту «Управление образовательной программой» можно отметить, что успешность реализации образовательной программы определяется, в первую очередь, на основе планомерной, целенаправленной и эффективной реализации целей и плана развития образовательной программы, которые, максимально прозрачные, доступные для всех заинтересованных лиц.

По результатам анонимного анкетирования в рамках работы ВЭК можно констатировать, что педагогический состав и студенты знакомы с миссией и стратегией колледжа и удовлетворены общим качеством учебных программ и методами обучения в целом, но руководству необходимо поработать над механизмом поощрений за инновационную деятельность, для повышения качественного показателя учебного процесса.

Механизм информированности для обучающихся и родителей требует доработки, так как нет возможности моментального реагирования руководства на проблемы или пожелания.

Подводя итоги, можно отметить, что реализация бизнес процессов требует улучшения и обратная связь с заинтересованными сторонами, могла бы реализовываться путем активизации форума или блога на сайте колледжа.

Сильные стороны/лучшая практика

ВЭК отмечает, что в учебном заведении по данному стандарту особое внимание уделяется следующим позициям:

- привлечение представителей групп заинтересованных лиц, в том числе обучающихся, педагогический коллектив и работодателей к формированию плана развития ОП;
- публичное обсуждение плана развития ОП с представителями всех заинтересованных сторон, на основе предложений и поправок которых уполномоченный коллегиальный орган организации ТиПО вносит изменения в проект;
- демонстрация порядка утверждения, периодического рецензирования (пересмотра) и мониторинга образовательных программ и документов, регламентирующих этот процесс;
- демонстрация наличия и доказательств интенсивного использования в процессах управления ОП системы сбора и анализа статистики;
- демонстрация доказательств открытости и доступности для обучающихся, педагогического коллектива, родителей.

Рекомендации ВЭК

В целях дальнейшего развития и совершенствования деятельности колледжа по реализации аккредитуемых образовательных программ ВЭК НААР **рекомендует:**

- обеспечить системой информирования и обратной связи, ориентированной на обучающихся, работников и заинтересованных лиц, путем организации и вывода на сайт колледжа информации о текущей успеваемости обучающихся;
- активизировать работу согласно системе менеджмента качества ISO 9001-2016.

ВЭК отмечает, что специализированный профиль колледжа по данному стандарту содержит 5 - сильных, 15 – удовлетворительных и 2 – предполагает улучшение.

5.2. Стандарт «Специфика образовательной программы»

- ***Организация ТиПО должна продемонстрировать наличие разработанных моделей выпускника образовательной программы, включающих знания, умения, навыки, базовые и профессиональные компетенции, личностные качества***
- ***Организация ТиПО должна представить доказательства участия педагогического коллектива и работодателей в разработке ОП, обеспечении их качества***
- ***Организация ТиПО должна определить содержание, объем, логику взаимосвязи учебных***

дисциплин, а также влияние дисциплин, производственного обучения и профессиональной практики на формирование базовых и профессиональных компетенций выпускников

- Руководство ОП должно продемонстрировать наличие в содержании учебных дисциплин профессионального контекста

- Руководство ОП должно продемонстрировать наличие эффективного баланса между теоретическими и практико-ориентированными дисциплинами

- Перечень и содержание дисциплин должны быть доступными для обучающихся. Дисциплины должны исчерпывающе освещать все вопросы, проблемы, имеющиеся в преподаваемой области

- В структуре образовательной программы следует предусмотреть различные виды деятельности, содержание которых должно способствовать развитию базовых и профессиональных компетенций обучающихся с учетом их личных особенностей

- Важным фактором является обновляемость образовательных программ с учетом интересов работодателей

Критерии оценки: индивидуализация ОП

- Руководство ОП должно обеспечить равные возможности обучающимся, в т.ч. вне зависимости от языка обучения

- Руководство ОП должно обеспечить наличие и эффективное функционирование системы индивидуальной помощи и консультирования обучающихся по вопросам образовательного процесса

- Руководство создает условия для эффективного освоения ОП

- Руководство ОП должно продемонстрировать использование преимуществ, индивидуальных особенностей, потребностей и культурного опыта обучающихся при реализации ОП

- Руководство ОП должно продемонстрировать индивидуальную поддержку обучающихся при реализации ОП

- Руководство ОП должно доказать наличие системы мониторинга за достижениями обучающихся

Критерии оценки: оценка результатов обучающихся

- Руководство ОП должно обеспечить наличие и эффективное функционирование механизма объективной, точной и исчерпывающей оценки результатов обучения

- Руководство ОП должно обеспечить объективность оценки результатов обучения и степени сформированности базовых и профессиональных компетенций обучающихся, прозрачность и адекватность инструментов и механизмов их оценки

- Руководство ОП должно обеспечить соответствие процедур оценки уровня знаний, умений и навыков обучающихся планируемому результату обучения и целям программы

- Руководство ОП должно проводить диагностику знаний, умений и навыков обучающихся при начале обучения по курсу и изучения учебных дисциплин

- Процессы и критерии оценки результатов обучения должны быть прозрачны

- Руководство ОП должно обеспечить формирование у обучающихся навыков для продолжения обучения на следующих образовательных уровнях

Критерии оценки: методика обучения

- Руководство ОП должно обеспечить систематичное развитие, внедрение и эффективность активных методов обучения и инновационных методов преподавания

- При реализации образовательной программы должен проводиться мониторинг самостоятельной работы обучающегося

- Руководство ОП должно обеспечить возможность прохождения производственного обучения и профессиональной практики по специальности/квалификации обучающимися и проводить мониторинг удовлетворенности обучающихся, руководителей предприятий – мест практик и работодателей

- Руководство ОП должно обеспечить внедрение результатов практических достижений преподавателей в образовательный процесс

Доказательная часть

Экспертной группой проведен анализ ОП и определено, что для старших курсов ОП разработаны на основе ТУП приказа МОН РК №72 от 22.01.2016 года, а согласно приказу №467 от 5 сентября 2017 года ККАТ принял статус экспериментальной площадки по внедрению модульных образовательных основанных на компетентностном подходе для всех специальностей 1 курса.

Обучение осуществляется только на русском языке.

На основании типовых учебных планов составляется рабочий учебный план.

РУП содержит перечень дисциплин, сгруппированных в циклы: общеобразовательные дисциплины (ООД), базовые дисциплины (БД), профилирующие

дисциплины (ПД). Кроме этого, в РУПе определяются порядок их изучения, виды учебных занятий и формы контроля.

Перечень и содержание образовательных программ по предметам обязательного компонента определены типовыми учебными программами дисциплин. Перечень и содержание образовательных программ по дисциплинам определяется в соответствии с необходимостью овладения обучающимися профессиональными компетенциями, определенными Государственным общеобязательным стандартом образования РК.

Структура образовательной программы включает теоретический, практический, исследовательский циклы обучения, промежуточную и итоговую аттестацию. Теоретический цикл реализуется посредством лекционных занятий и консультаций, практический цикл — посредством учебных и профессиональных практик, исследовательский цикл — посредством разработки курсовых и дипломных проектов. В процессе получения теоретических знаний, практических и исследовательских навыков предусматривается самостоятельная работа студентов.

В разработке содержания и утверждении ОП принимают участие ИПР, партнеры и работодатели, а также обучающиеся.

Работодатель вовлекается в учебный процесс на этапах разработки компетентностной модели специалиста, определения результатов обучения, подготовки ОП. Для этого ЦК проводятся различные мероприятия: круглый стол «Эффективное трудоустройство, успешная карьера» с участием работодателей: Тыщенко Д.В. – директора ТОО СТП «Феникс», Гудзенко В.С. - Web-разработчик, компания SMARTSITE ИП «Кожемяк Е.В.».

Аккредитуемые ОП состоят из ряда государственных и внутриколледжных документов, объединенных в учебно-методический комплекс (далее УМК), в который входят учебно-методические документы, определяющие планирование, организацию и проведение учебного процесса по дисциплине.

Образовательная программа ОП специальности 1501000 «Техническое обслуживание и ремонт сельскохозяйственной техники», квалификации 1501033 «Мехатроник сельскохозяйственной техники и оборудования» направлена на фундаментальную образовательную подготовку выпускников, обеспечение условий для получения полноценного, качественного профессионального образования, углубленное изучение технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования.

Образовательная программа специальности 1114000 «Сварочное дело» направлена на системную образовательную подготовку выпускников в свете современных требований к данной квалификации, обеспечение условий для получения полноценного, качественного профессионального образования, углубленное изучение электрогазосварочных дисциплин и формирование профессиональных компетенций в области организации и проведения сварочных работ.

ОП «1304000 «Вычислительная техника и программное обеспечение (по видам)» направлена на углубленное изучение технических дисциплин и формирование компетенций в сфере IT-технологий.

Не предусмотрен механизм поэтапного внедрения полиязычия в обучении специальных дисциплин на междисциплинарном уровне для специальности.

Колледжем определена модель, которая представляет собой описание ключевых компетенций выпускников, уровня их подготовленности и готовности к выполнению конкретных профессиональных функций, **но следует определить квалификационные навыки каждого специалиста, а не выпускника в общем.**

При реализации аккредитуемых ОП к чтению лекций, проведению практических занятий, руководству практиками и дипломными проектами (работами) привлекаются руководители среднего уровня и ведущие специалисты с производств по направлению подготовки.

- Анкетирование обучающихся, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что
- уровень доступности и отзывчивости руководства оценивается как высокий– 100%;
 - доступность для консультирования по личным проблемам оценивается – 86,8%;

-уровень удовлетворенности учебными ресурсами колледжа – 100%.

Аналитическая часть

Анализируя работу по стандарту «Специфика образовательной программы» можно отметить, что профессиональная подготовка квалифицированных специалистов во многом зависит от качественных образовательных программ, которые соответствуют квалификационным рамкам уровней образования и требованиям потребностей рынка труда.

Практики, представители предприятий, организаций, других структур привлекаются к экспертизе учебных планов, в части элективных дисциплин, участвуют в реализации образовательной программы, как на стадии разработки учебных курсов, так и в процессе формирования предметных компетенций, т.е. читают лекции, проводят круглые столы, мастер-классы, семинары, осуществляют руководство и рецензирование дипломными работами и др.

Реализация аккредитуемых образовательных программ обеспечивается проведением различных видов учебных занятий: теоретических, практических, семинарских, факультативных, профессиональной практики, выполнение курсовых работ и проектов. Различные виды деятельности направлены на развитие профессиональных компетенций обучающихся.

Следует отметить, что обучение осуществляется на русском языке, преподаватели не владеют государственным и английским языком, что не позволяет обеспечить равные возможности обучающимся вне зависимости от языка обучения.

В процессе разработки образовательных программ колледж придерживается цели обеспечения непрерывности их содержания, учитывает логику академической взаимосвязи дисциплин, их последовательность и преемственность.

Сильные стороны/лучшая практика

ВЭК отмечает, что в учебном заведении по данному стандарту особое внимание уделяется следующим позициям:

- представлены доказательства участия педагогического коллектива и работодателей в разработке ОП и обеспечения их качества;
- определены содержание, объем, логика взаимосвязи учебных дисциплин, а также влияние дисциплин, производственного обучения и профессиональной практики на формирование базовых и профессиональных компетенций выпускников;
- продемонстрировано наличие в содержании учебных дисциплин профессионального контекста;
- продемонстрировано наличие эффективного баланса между теоретическими и практико-ориентированными дисциплинами;
- обеспечено наличие и эффективное функционирование системы индивидуальной помощи и консультирования обучающихся по вопросам образовательного процесса;
- обеспечено наличие и эффективное функционирование механизма объективной, точной и исчерпывающей оценки результатов обучения;
- проводится диагностика знаний, умений и навыков обучающихся при начале обучения по курсу и изучения учебных дисциплин;
- процессы и критерии оценки результатов обучения прозрачны;
- обеспечено формирование у обучающихся навыков для продолжения обучения на следующих образовательных уровнях;
- обеспечена возможность прохождения производственного обучения и профессиональной практики по специальности/квалификации обучающимися и проводится мониторинг удовлетворенности обучающихся, руководителей предприятий – мест практик и работодателей;
- обеспечено внедрение результатов практических достижений преподавателей в образовательный процесс.

Рекомендации ВЭК

В целях дальнейшего развития и совершенствования деятельности колледжа по реализации аккредитуемых образовательных программ ВЭК НААР **рекомендует**:

- привести в соответствие модель выпускника образовательной программы с реальными требованиями рынка труда;
- предусмотреть возможности повышения квалификации и стажировки преподавателей иностранного языка и специальности «Вычислительная техника и программное обеспечение» за рубежом.

Выводы ВЭК по критериям: (сильные/ удовлетворительные/ предполагают улучшения/ неудовлетворительные)

ВЭК отмечает, что специализированный профиль колледжа по данному стандарту содержит 11 сильных позиций, 11 – удовлетворительных и 2 позиции требуют улучшения.

5.3. Стандарт «Педагогический коллектив и эффективность преподавания»

- Для реализации образовательных программ руководство ОП должно привлекать практиков и определить долю читаемых ими дисциплин
- Руководство ОП должно мотивировать педагогический коллектив постоянно применять инновации в образовательном процессе
- Руководство ОП должно продемонстрировать соответствие кадрового потенциала педагогического коллектива специфике образовательных программ
- Организация ТиПО должна продемонстрировать доступность для общественности сведений о педагогическом коллективе
- Руководство ОП должно обеспечить мониторинг деятельности педагогического коллектива, систематическую оценку компетенции педагогов, комплексную оценку качества преподавания
- Рабочая нагрузка педагогов должна включать различные виды деятельности. Руководство ОП должно продемонстрировать доказательства выполнения педагогами всех видов запланированной нагрузки
- Руководство ОП должно обеспечить целенаправленные действия по развитию молодых педагогов
- Руководство ОП должно продемонстрировать механизмы стимулирования профессионального и личностного развития педагогов и работников
- Руководство ОП должно обеспечить мониторинг удовлетворенности педагогического коллектива
- Руководство ОП должно продемонстрировать ИТ-компетентность педагогического коллектива, применение инновационных методов и форм обучения
- Важным фактором является участие педагогического коллектива в жизни общества

Доказательная часть

Кадровая политика осуществляется в соответствии с основными приоритетами Стратегии развития колледжа и соответствуют современным тенденциям в области работы с человеческими ресурсами. Прием на работу и распределение обязанностей осуществляется в соответствии с квалификационными характеристиками должностей работников организаций технического и профессионального образования, но хотелось бы отметить, что имеет место **не соответствие базового образования преподаваемым специальным дисциплинам.**

Педагогическая нагрузка включает в себя до 1.5 ставок с различными видами деятельности: практические и теоретические занятия, курсовое проектирование, экзамены и СРС.

В целом, можно констатировать, что ОП полностью укомплектованы квалифицированным преподавательским составом (согласно штатному расписанию) на весь период обучения, но специалисты практики с производства не приглашаются на проведение теоретических занятий по специальным дисциплинам. В 2016 году колледж прошел государственную аттестацию, в ходе которой было подтверждено соответствие преподавателей квалификационным требованиям преподавания в колледже.

Образовательную деятельность осуществляют более 100 преподавателей и мастеров производственного обучения, постоянно повышающих свою квалификацию в учебных центрах и на производственных предприятиях Сингапура, Франции, Германии, Финляндии, Белоруссии, РФ и Казахстана. При реализации образовательных программ преподаватели проходят стажировку совместно со студентами на базе практик. Анализ оценки качества преподавания производится руководством колледжа на основе отчетов о выполнении индивидуальных планов. По результатам анализа руководство колледжа мотивирует педагогический коллектив, премируя за внедрение новых технологий или методов обучения. Доступность общественности к данным и достижениям преподавателей открыта через вкладку сайта «О колледже» - «Цикловая комиссия» https://kkat.edu.kz/main/about/cyclic_commissions, такая информированность позволяет оценить качество педагогического состава.

Уровень профессиональной компетенции педагогов постоянно повышается путем различных форм обучения. По ОП 1501000 «Техническое обслуживание и ремонт сельскохозяйственной техники» прошли стажировку за рубежом 13 преподавателей и мастеров производственного обучения, по ОП 1114000 «Сварочное дело» - 11 специалистов, по ОП 1304000 «Вычислительная техника и программное обеспечение (по видам)» - 17 преподавателей.

Для повышения уровня молодых преподавателей функционируют школы: центр повышения квалификации преподавателей спецдисциплин и мастеров производственного обучения, ШМП, школа компьютерной грамотности, школа педагогического мастерства, и творческие группы: освоение методики преподавания, методика проведения ЛПЗ, развитие навыков преподавания, возможности использования moodle.

Анкетирование ППС, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что:

- в колледже только **8% преподавателей владеют государственным языком;**
- средний возраст – 45 лет и 64% преподавателей со стажем свыше 5 лет;
- **низкий показатель остепененности – 5%;**
- весь педагогический состав удовлетворен содержанием образовательной программы, использованием собственных методов в процессе обучения, наличием учебной литературы в библиотеке, доступностью руководства преподавателями и обратной связью, поддержкой колледжа и его руководства в научно-исследовательских начинаниях, работой в колледже;
- только **70% преподавателей** считают, что руководство и администрация колледжа в полной мере принимают критику в свой адрес;
- 60% респондентов удовлетворены проведением мастер-классов и чтением тем с участием специалистов-практиков;
- 50% считают, что в процесс обучения дополнительно не приглашают преподавателей из других учебных заведений;
- не удовлетворены сбалансированностью учебной нагрузки по семестрам (50%) и доступностью нужных книг в библиотеке (30%);
- выявлена низкая дисциплина студентов (56%);
- выявлены следующие проблемы: отсутствия актового зала, столовой, общежития, необходимых инструментов в учебных мастерских колледжа.

Аналитическая часть

Анализируя работу по стандарту «Педагогический коллектив и эффективность преподавания» можно отметить, что высокое представление педагогического мастерства определяется постоянным уровнем повышения квалификации и посещением различных школ и творческих занятий. Несмотря на высокий показатель квалификации преподавателей, следует усилить работу по научно-исследовательской работе и остепененности путем поступления в магистратуру и изучением государственного и иностранных языков для приведения в соответствие специфике образовательных программ.

Доступность и информированность о работе педагогического коллектива обществу является сильным показателем колледжа, но следует привлечь практиков с производства для ведения теоретических занятий по специальным дисциплинам.

Необходимо проводить систематическую оценку педагогического коллектива руководством колледжа и осуществлять информирование и поощрения по результатам мониторинга.

Специализированные стажировки могли бы дать дополнительную установку преподавателям в совершенствовании профессиональных навыков, а также стоит отметить значимость проведения систематических семинаров или ведением учебных практик опытными преподавателями других учебных заведений или сотрудниками предприятий партнеров. Анализ бесед с педагогическим коллективом выявил, что все сотрудники вовлечены в жизнь общества посредством проведения праздников, мероприятий и выездов на природу.

Анализируя результаты анонимного тестирования можно сделать вывод, что в колледже преобладают преподаватели ведущие занятия на русском языке, 40% не удовлетворены проведением мастер-классов и тем с участием специалистов-практиков, половина респондентов не удовлетворены сбалансированностью учебной нагрузки по семестрам. Треть опрошенных не имеют доступ к нужным книгам в библиотеке.

Большинство анкетированных выявили проблемы в материально-технической базе колледжа: отсутствие актов зала, столовой, общежития, необходимых инструментов в учебных мастерских колледжа.

Сильные стороны/лучшая практика

ВЭК отмечает, что в учебном заведении по данному стандарту особое внимание уделяется следующим позициям:

- мотивирование педагогического коллектива по применению инновации в образовательном процессе;
- доступность для общественности сведений о педагогическом коллективе;
- выполнение педагогами всех видов запланированной нагрузки;
- целенаправленные действия по развитию молодых педагогов;
- демонстрация механизмов стимулирования профессионального и личностного развития педагогов и работников
- применение инновационных методов и форм обучения;
- участие педагогического коллектива в жизни общества.

Рекомендации ВЭК

- привлечь представителей работодателей с предприятий-партнеров для ведения специальных дисциплин, увеличить качество проведение мастер-классов и актуализировать выбираемые темы для встреч с работодателями;
- информировать о результатах мониторинга удовлетворенности педагогического коллектива и механизмах поощрения;
- принимать меры по эффективному распределению учебной нагрузки по семестрам;
- рассмотреть вопрос о выделении средств по улучшению материально-технической базы.

Выводы ВЭК по критериям: (сильные/ удовлетворительные/ предполагают улучшения/ неудовлетворительные)

ВЭК отмечает, что специализированный профиль колледжа по данному стандарту содержит 7 сильных позиции, 2- удовлетворительные и 2 позиции требующих улучшения.

5.4. Стандарт «Обучающиеся»

- Руководство ОП должно продемонстрировать политику формирования контингента обучающихся ОП и прозрачность её процедур
- Руководство ОП должно продемонстрировать осознание основных ролей (профессиональных, социальных) обучающихся исходя из результатов обучения
- Важным фактором является возможность профессиональной сертификации обучающихся в области специализации в процессе обучения
- Важным фактором является наличие программ поддержки одаренных обучающихся.
- Руководство ОП должно приложить максимальное количество усилий к обеспечению выпускников трудоустройством и поддержанию связи с выпускниками
- Важным фактором является мониторинг трудоустройства и профессиональной деятельности выпускников
- Руководство ОП должно активно стимулировать обучающихся к самообразованию вне основной программы (в рамках внеучебной деятельности)
- Руководство ОП должно обеспечить возможность обучающимся для обмена и выражения мнений
- Руководство ОП должно создать механизм мониторинга удовлетворённости обучающихся деятельностью организации ТУПО в целом и отдельными услугами в частности
- Руководство ОП должно продемонстрировать функционирование системы обратной связи, включающей оперативное представление информации о результатах оценки результатов обучения

Доказательная часть

Политика формирования контингента обучающихся по аккредитуемым ОП заключается в приеме лиц наиболее подготовленных к обучению в колледже, осознанно избравших специальность, набравших необходимое количество баллов по результатам тестирования или собеседования.

На официальном сайте ККАТ имеется страница «Абитуриентам» (https://kkat.edu.kz/main/for_entrants/list_of_specialties), где можно получить информацию о перечне специальностей, как выбрать профессию, рекомендации родителям абитуриентов и задать все интересующие вопросы представителям приемной комиссии через e-mail колледжа. Результаты поступления так же вывешиваются при входе в колледж.

Контингент обучающихся по указанным специальностям очной и заочной формам обучения формируется за счёт выпускников средних школ г.Костаная и Костанайской области, а так же из разных областей Казахстана.

Обучение производится **только по очной форме обучения** на платной и коммерческой основе, набор на **платное отделение 4%** от общего количества абитуриентов. Таким образом, главным показателем является формирование контингента студентов на очную форму обучения, и **отсутствие контингента по заочной форме** обучения по данному кластеру.

Профессиональные роли обучающихся в рамках ОП определяются в соответствии с общими и специальными знаниями, умениями и навыками, а также компетенциями, приобретаемыми во время освоения образовательной программы.

Для повышения общего уровня базовых компетенций в процесс обучения по данной специальности введены факультативные занятия по предметам самопознание, прикладная физика и математика, техническое черчение и профессиональный иностранный язык.

Для студентов разработан «Справочник-путеводитель» с информацией о правилах организации учебного процесса, процедуре оценки знаний в колледже, порядке перевода на следующий курс, ликвидации академической задолженности, переводе в другое учебное заведение, восстановлении, отчислении, предоставлении академического отпуска и т.д.

По всем возникающим вопросам студент или его законные представители имеют возможность обратиться к администрации колледжа напрямую, либо задать вопрос на сайте ККАТ <http://kkat.edu.kz>.

В колледже сложилась практика проведения мониторинга качества приема, текущей успеваемости, качества выпуска, качества преподавания дисциплин, удовлетворенности обучающихся и работодателей качеством подготовки. Разработаны методики проведения

мониторинговых процедур, измерительные материалы, шкалы оценок знаний и внутренние нормативы соответствия.

В ходе освоения ОП студенты имеют возможность получить профессиональную подготовку (пройти профессиональную сертификацию) по квалификациям в ходе обучения на 2 или 3 курсе: «Оператор Call центров», «Наладчик электронно-вычислительных машин», «Тракторист-машинист».

Для содействия в расширении возможностей общения для студентов в колледже широко используется их практическое участие в ходе организации и проведения разнообразной внеучебной деятельности (спортивные соревнования, праздники, городские и региональные мероприятия, конференции).

Выявление одаренных обучающихся происходит через индивидуальный подход на уроках, использование в практике элементов дифференцированного обучения, проведение нестандартных форм уроков. По специальности 1114000 «Сварочное дело» в марте 2016г. студент группы 3 ГЭС-11 Болатов Жаксыкельды принял участие в региональном областном конкурсе профессионального мастерства WORLDSKILLS, где занял призовое 1 место. После чего в мае 2016 г. он принял участие во 2-ом международном открытом чемпионате в городе Минск (Белоруссия), где занял 6-ое место. В сентябре 2016 г. Болатов Ж. занял 4-ое место во 2-ом чемпионате профессионального мастерства WORLDSKILLS Республики Казахстан в городе Астана.

Анкетирование 13 обучающихся, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что:

- 100% удовлетворены уровнем доступности и отзывчивости руководства и преподавателей колледжа, поддержкой учебными материалами в процессе обучения, услугами в библиотеках и читальных залах, деятельностью по предотвращению жестокого обращения со студентами;

- 13% не удовлетворены доступностью консультирования по личным проблемам;

- 16% не удовлетворены услугами здравоохранения;

- 97,4% удовлетворены справедливостью экзаменов и аттестации.

В рамках ОП процессы трудоустройства реализуются на основе заключенных договоров с социальными партнерами о прохождении обучающимися практик разной направленности на их производственной базе с последующим трудоустройством на ведущих предприятиях отрасли. Большинство студентов выпускного курса получают **предложения о работе уже во время практики.**

Для поддержания обратной связи с выпускниками ОП используются следующие инструменты: встречи выпускников, сообщество выпускников ОП (vk.com), дни открытых дверей колледжа, своевременное обеспечение выпускников информацией о возможностях трудоустройства в рамках программ: «Программа занятости – 2020», «Молодежная практика».

Анализ удовлетворенности выпускников ОП проводится руководством ОП на основании опроса выпускников и мнения работодателей в ходе анкетирования или бесед с социальными партнерами.

Качество подготовки специалистов в рамках ОП подтверждается их профессиональным и социальным статусом после трудоустройства (Вербовенко В.С. - директор ИП «Программист», Титов М.Г. - директор Костанайского филиала ТОО "МФО "КМФ", Бондар В - Технический директор АО «Авеево» г.Тюмень и другие).

Аналитическая часть

По стандарту «Обучающиеся» можно отметить что, результатом качественной ОП и профессиональной подготовки квалифицированного специалиста является трудоустройство.

Руководство ОП и колледжа на базе ресурсного центра планирует создание программы поддержки выпускников, их последующего профессионального развития. В настоящее время идет процесс формирования форм и методов такого взаимодействия.

Изучив контингент, было определено, что обучение производится **только по очной форме обучения**, а на платной и коммерческой основе набор только - **4%** от общего количества абитуриентов. Формирование контингента студентов **по заочной форме** обучения по данному кластеру не проводится.

В ходе проверки были выявлены дети с особыми условиями, которые обучаются в рамках инклюзивного образования совместно с общим контингентом при сопровождении сурдопереводчиков из школы-интерната.

Хорошо развита поддержка одаренных обучающихся, но для развития научно-исследовательской деятельности необходимо участие большинства студентов в Международных, Региональных или Городских конкурсах, олимпиада, конференциях, дебатах и др. Система moodle и сайт колледжа <http://kkat.edu.kz> предоставляют дополнительные возможности самостоятельного обучения.

В целом работа с обучающимися ведётся на высоком методическом и практическом уровне, но не создана система обратной связи администрации со студентами для обмена мнениями и пожеланиями.

Сильные стороны/лучшая практика

ВЭК отмечает, что в учебном заведении по данному стандарту особое внимание уделяется следующим позициям:

- профессиональной сертификации обучающихся в области специализации в процессе обучения;
- обеспечению выпускников трудоустройством и поддержанию связи с выпускниками.

Рекомендации ВЭК

В целях дальнейшего развития и совершенствования деятельности колледжа по реализации аккредитуемых образовательных программ **ВЭК НААР рекомендует:**

- активно стимулировать обучающихся к самообразованию вне основной программы повышением количества студентов участвующих в научно-исследовательской работе за пределами колледжа в рамках внеучебной деятельности;
- обеспечить обратную связь с обучающимся для обмена и выражения мнений через сайт или блог администрации.

Выводы ВЭК по критериям: (сильные/ удовлетворительные/ предполагают улучшения/ неудовлетворительные)

ВЭК отмечает, что специализированный профиль колледжа по данному стандарту содержит 2 сильные позиции, 6 – удовлетворительных и 2 – требующих улучшения.

5.5. Стандарт «Ресурсы, используемые при реализации образовательных программ»

- *Руководство ОП должно обеспечить доступность для обучающихся максимально возможного количества структурированной, организованной информации по преподаваемым дисциплинам: например, презентационные материалы, конспект лекций, обязательную и дополнительную литературу, практические задания и т.д.*
- *Учебное оборудование и программные средства, используемые для освоения образовательных программ, должны быть аналогичны применяемым в соответствующих отраслях и отвечать требованиям безопасности при эксплуатации*
- *Организация ТиПО создает среду обучения, содействующую формированию базовых и профессиональных компетенций и учитывающую индивидуальные потребности и возможности обучающихся*
- *Организация ТиПО должна создать условия для развития прикладных навыков обучающихся и педагогического коллектива по изучаемым дисциплинам и возможность реализации этих навыков в рамках конкурсов и соревнований или каким-либо другим способом на практике*
- *Организация ТиПО должна проводить оценку динамики развития материально-технических*

ресурсов и информационного обеспечения ОП

- **В организации ТиПО должна быть создана среда обучения ОП, в которую входят:**
- технологическая поддержка обучающихся и педагогического коллектива в соответствии со спецификой образовательной программы
- академическая доступность – обучающиеся имеют доступ к персонализированным образовательным ресурсам
- академические консультации – имеются персонализированные образовательные ресурсы, которые помогают обучающимся
- профессиональная ориентация – обучающиеся имеют доступ к персонализированным образовательным ресурсам, оказывающим помощь в выборе и достижении карьерных путей
- необходимое количество аудиторий, оборудованных современными техническими средствами обучения, соответствующих санитарно-эпидемиологическим нормам и требованиям
- необходимое количество компьютерных классов, читальных залов, мультимедийных и лингафонных кабинетов, число посадочных мест в них
- книжный фонд, в том числе фонд учебной и методической литературы на бумажных и электронных носителях, периодических изданий в разрезе языков обучения
- свободный доступ к образовательным интернет-ресурсам
- Руководство ОП должно определять степень внедрения информационных технологий в учебный процесс ОП, проводить мониторинг использования и разработки педагогическим коллективом инновационных технологий обучения, в том числе на основе ИКТ
- Руководство ОП должно продемонстрировать отражение на веб-ресурсе информации, характеризующей ОП

Доказательная часть

При осмотре ГККП «Костанайского колледжа автомобильного транспорта», базы установлено, что учебное заведение располагает необходимым ресурсом для реализации аккредитуемых образовательных программ, во многом в лучшей степени, чем в среднем по региону (проект ПИИР).

Имеющаяся материально-техническая база ККАТ и реализация стратегического плана развития обеспечивают соответствие инфраструктуры колледжа специфике деятельности, в том числе, реализации образовательных программ, исследований, нормальные и достаточные условия для подготовки специалистов и эффективного функционирования всех структур.

Материально-техническая база, на которой строится образовательный процесс, является собственностью ГККП «Костанайского колледжа автомобильного транспорта». Свидетельство о государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним № 2003/1/1504 от 24.03.2003 года на здание по адресу ул. Гагарина, 156.

Материально-техническая база колледжа по специальности 1304000 «Вычислительная техника и программное обеспечение (по видам)» составляет: 25 кабинетов, 9 специализированных лабораторий, библиотека (абонемент и читальный зал, книгохранилище) общей площадью 395,6 м², актовый зал – площадь 511,8 м², спортивный зал – 432 м²; тренажерный зал – 52,4 м², буфет – 218 м², медицинский пункт.

По специальности 1501000 «Техническое обслуживание и ремонт сельскохозяйственной техники» имеется 22 кабинета и лаборатории. Количество компьютерных классов, оснащенных персональными компьютерами – 2. Полезная учебная площадь по данной специальности составляет 718,2 кв. м, в расчете на 1 студента в среднем по годам 35,9 кв.м.

В Библиотека и читальный зал оборудованы, в соответствии с требованиями по оснащению и оборудованию библиотек, но отсутствует электронный читальный зал и нет доступа к системе «Библиотечное дело», в которой размещено 989 электронных программ.

В главном корпусе имеется пункт питания – буфет для обучающихся на 72 посадочных места, для преподавателей и сотрудников колледжа буфет в лабораторном корпусе.

С 2014 года все учебные корпуса оснащены беспроводной сетью Wi-Fi с выходом в интернет.

С целью повышения эффективности организации обучения создается учебный контент, содержащийся в Moodle. Разрабатывается ИПР колледжа, администрирование системы осуществляется сотрудниками отдела тех. поддержки.

Каждый электронный дистанционный курс, размещенный в Moodle, реализует следующие функциональные возможности:

- круглосуточный доступ студентов и преподавателей к учебному контенту по изучаемым дисциплинам;

- наличие учебного контента по дисциплине, который основан на материалах электронного УМК и визуально структурирован в соответствии с тематическим разделением дисциплины;

- поддержка общения преподавателя и студента в режимах on-line (чат) и off-line (форум, отзывы на выполненные задания, обмен сообщениями на электронном портале Moodle);

- возможность осуществления текущего и рубежного контроля знаний посредством автоматизированных тестирующих комплексов, проверки и оценки индивидуальных заданий.

Количество аудиторий, оборудованных техническими средствами обучения, и учебных лабораторий, оснащенных современным оборудованием, соответствуют реализуемым образовательным программам, санитарно-эпидемиологическим нормам и требованиям.

Объем книжного фонда по состоянию на 2017 г. составляет – 54533 (44378 экз. + 2528 экз. периодических изданий)

Основу библиотечного фонда составляет учебная, учебно-методическая и научная литература – 44378 экз.

Обеспеченность учебной и информационно-методической литературой в разрезе специальностей

Наименование специальностей	Количество учебников, учебно-методической и научной литературы		
	2015-2016	2016-2017	2017-2018
1304000 «Вычислительная техника и программное обеспечение» (по видам)	4078	4078	4078
1114000 «Сварочное дело» (по видам)	2720	2720	2720
1501000 «Техническое обслуживание и ремонт сельскохозяйственной техники»	1800	1800	1830

Фонд периодических изданий состоит из 45 названий журналов и 8 газет и комплектуется по профилю колледжа.

Анкетирование обучающихся, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что удовлетворенность:

- оснащением библиотеки коллекцией книг – 95%;
- доступностью библиотечных ресурсов – 100%;
- поддержкой учебными ресурсами в процессе обучения – 100%;
- наличием и доступностью компьютерных классов и интернет ресурсов – 97%.

Отличительной особенностью материального оснащения данных образовательных программ является то, что имеется оборудованные учебные кабинеты в которых установлены интерактивные доски, проекторы, мультимедийные подиумы, мобильные экраны. Функционирует локальная сеть колледжа, которая объединяет не только компьютерные классы, но и все структурные подразделения. Имеется доступ к Интернет.

Общее количество компьютеров в учебном процессе составляет 263, что соответствует нормативным требованиям. Общее число компьютеров в кабинетах, подключенных к Интернету – 145. Выход в Интернет организован по выделенной линии со скоростью 100 Мбит/с.

В колледже создан и успешно функционирует информационно-образовательный сайт <https://kkat.edu.kz>. На сайте, где отражена вся учебная, научная, студенческая жизнь, абитуриенты, студенты, преподаватели могут задавать вопросы, узнавать о предстоящих событиях, размещать информацию о проводимых конференциях, мероприятиях.

Аналитическая часть

По стандарту «Ресурсы, используемые при реализации образовательных программ» можно отметить, что материальная база колледжа достаточно оснащена современными информационно-коммуникационными технологиями, но необходимо выделить средства на завершение второго спортивного зала, увеличение посадочных мест в столовой, формированию электронного читального зала и определение помещений для общежития и актового зала.

Анкетирование респондентов показало хорошие результаты по оснащению библиотеки коллекцией книг и доступностью библиотечных ресурсов. Все студентам предоставлены электронные учебные ресурсы посредством системы moodle. Но несмотря на это необходимо организовать электронный читальный зал или предоставить удаленный доступ читателей к базе данных «Библиотечное дело».

Преподаватели и студенты в полной мере удовлетворены доступностью компьютерных классов и интернет ресурсами.

Безусловно, в колледже создана среда обучения, способствующая формированию профессиональных компетенций, учитывающая индивидуальные потребности и возможности обучающихся для реализации в процессе обучения профессиональных навыков.

Сильные стороны/лучшая практика

ВЭК отмечает, что в учебном заведении по данному стандарту особое внимание уделяется таким позициям как:

- обеспечение доступности для обучающихся максимально возможного количества структурированной, организованной информации по преподаваемым дисциплинам: например, презентационные материалы, конспект лекций, обязательную и дополнительную литературу, практические задания и т.д.;
- учебное оборудование и программные средства, используемые для освоения образовательных программ, аналогичны применяемым в соответствующих отраслях и отвечают требованиям безопасности при эксплуатации;
- создана среда обучения, содействующая формированию базовых и профессиональных компетенций и учитывающая индивидуальные потребности и возможности обучающихся;
- созданы условия для развития прикладных навыков обучающихся и педагогического коллектива по изучаемым дисциплинам и возможность реализации этих навыков в рамках конкурсов и соревнований или каким-либо другим способом на практике;
- обучающиеся имеют доступ к персонифицированным образовательным ресурсам;
- имеются персонифицированные образовательные ресурсы, которые помогают обучающимся;
- аудитории оборудованы современными техническими средствами обучения;
- количество компьютерных классов, читальных залов, мультимедийных и лингафонных кабинетов, число посадочных мест в них соответствует требованиям ОП;
- организован свободный доступ к образовательным интернет-ресурсам;
- в учебный процесс ОП внедрены информационные технологии, проводится

мониторинг использования и разработки педагогическим коллективом инновационных технологий обучения, в том числе на основе ИКТ.

Рекомендации ВЭК

В целях дальнейшего развития и совершенствования деятельности колледжа по реализации аккредитуемых образовательных программ ВЭК НААР **рекомендует**:

- выделить средства на завершение второго спортивного зала, увеличение посадочных мест в столовой, формирование электронного читального зала и определение помещений для общежития и актового зала;
- организовать электронный читальный зал или предоставить удаленный доступ читателей к базе данных «Библиотечное дело».

Выводы ВЭК по критериям:

ВЭК отмечает, что специализированный профиль колледжа по данному стандарту содержит 10 сильных позиции, 4 – удовлетворительных, 1 – требующий улучшения.

5.6 Стандарт «Стандарты в разрезе отдельных специальностей» Естественные и технические науки

Доказательная часть

Содержание подготовки специалистов разных уровней связано со следующими показателями, такими, как продолжительность (срок) обучения, соотношение теоретической и практической подготовки, соотношение объема и содержания профессиональной и специальной подготовки. В этой связи, одна из основных задач, стоящих перед современным образованием это воспитание и обучение разносторонне развитой личности обучающегося наравне с его профессиональным становлением.

Содержание всех дисциплин образовательной программы базируется и имеет четкую взаимосвязь с содержанием фундаментальных общеобразовательных и естественных наук. Фундаментальная естественно - научная подготовка студентов призвана способствовать формированию одной из ключевых групп компетенций – исследовательских и самообразовательных.

Современный этап использования информационных технологий характеризуется переходом от решения задач производства и управления к решению социальных задач.

Использование информационно–вычислительной техники при соблюдении ряда определенных условий способствует повышению качества образовательного процесса и формированию готовности к профессиональной деятельности, формированию навыков информационного моделирования, потребности непрерывного образования.

Для обучения практическим навыкам заключены договора со специализированными базами практик, но только по специальности 1501033 «Мехатроник сельскохозяйственной техники и оборудования» в рамках эксперимента внедрены элементы дуального обучения.

Аналитическая часть

Анализируя работу по стандарту «Стандарты в разрезе отдельных специальностей» можно отметить что, с целью ознакомления, обучающихся с профессиональной средой и актуальными вопросами в области специализации, а также для приобретения навыков на основе теоретической подготовки программа образования включает ряд мероприятий, в виде кружковых работ направленные на получение практического опыта и навыков по специальности.

Можно отметить, что достижения обучающихся по аккредитуемым ОП полностью соответствуют требованиям стандарта, но необходимо внедрить систему дуального обучения, так как колледж ведет огромную работу по прохождению производственных и

преддипломных практик на производстве.

Сильные стороны/лучшая практика

ВЭК отмечает, что в учебном заведении по данному стандарту особое внимание уделяется таким позициям как:

- используются мастерские для проведения практических занятий, решения практических задач, актуальных для предприятий в области специализации.

Рекомендации ВЭК

- необходимо создать условия для привлечения практиков, имеющих опыт работы на предприятиях в области ОП;

- проведение отдельных занятий или целых дисциплин на предприятии специализации, посредством внедрения дуальной системы обучения.

Выводы ВЭК по критериям:

ВЭК отмечает, что специализированный профиль колледжа по данному стандарту содержит 1- сильную, 2- удовлетворительные и 2 позиции предполагающие улучшения.

VI ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ

5.1 Стандарт «Управление образовательной программой»:

- привлечение представителей групп заинтересованных лиц, в том числе обучающихся, педагогический коллектив и работодателей к формированию плана развития ОП.

- публичное обсуждение плана развития ОП с представителями всех заинтересованных сторон, на основе предложений и поправок которых уполномоченный коллегиальный орган организации ТиПО вносит изменения в проект.

- демонстрация порядка утверждения, периодического рецензирования (пересмотра) и мониторинга образовательных программ и документов, регламентирующих этот процесс

- демонстрация наличия и доказательств интенсивного использования в процессах управления ОП системы сбора и анализа статистики

- демонстрация доказательств открытости и доступности для обучающихся, педагогического коллектива, родителей.

5.2 Стандарт «Специфика образовательной программы»:

- представлены доказательства участия педагогического коллектива и работодателей в разработке ОП и обеспечения их качества;

- определены содержание, объем, логика взаимосвязи учебных дисциплин, а также влияние дисциплин, производственного обучения и профессиональной практики на формирование базовых и профессиональных компетенций выпускников;

- продемонстрировано наличие в содержании учебных дисциплин профессионального контекста;

- продемонстрировано наличие эффективного баланса между теоретическими и практико-ориентированными дисциплинами;

- обеспечено наличие и эффективное функционирование системы индивидуальной помощи и консультирования обучающихся по вопросам образовательного процесса;

- обеспечено наличие и эффективное функционирование механизма объективной, точной и исчерпывающей оценки результатов обучения;

- проводится диагностика знаний, умений и навыков обучающихся при начале обучения по курсу и изучения учебных дисциплин;

- процессы и критерии оценки результатов обучения прозрачны;
- обеспечено формирование у обучающихся навыков для продолжения обучения на следующих образовательных уровнях;
- обеспечена возможность прохождения производственного обучения и профессиональной практики по специальности/квалификации обучающимися и проводится мониторинг удовлетворенности обучающихся, руководителей предприятий – мест практик и работодателей;
- обеспечено внедрение результатов практических достижений преподавателей в образовательный процесс.

5.3 Стандарт «Педагогический коллектив и эффективность преподавания»

- мотивирование педагогического коллектива по применению инновации в образовательном процессе;
- доступность для общественности сведений о педагогическом коллективе;
- выполнение педагогами всех видов запланированной нагрузки;
- целенаправленные действия по развитию молодых педагогов;
- демонстрация механизмов стимулирования профессионального и личностного развития педагогов и работников
- применение инновационных методов и форм обучения;
- участие педагогического коллектива в жизни общества.

5.4 Стандарт «Обучающиеся»:

- профессиональной сертификации обучающихся в области специализации в процессе обучения;
- обеспечению выпускников трудоустройством и поддержанию связи с выпускниками.

5.5 Стандарт «Ресурсы, используемые при реализации образовательных программ»:

- обеспечение доступности для обучающихся максимально возможного количества структурированной, организованной информации по преподаваемым дисциплинам: например, презентационные материалы, конспект лекций, обязательную и дополнительную литературу, практические задания и т.д.
- учебное оборудование и программные средства, используемые для освоения образовательных программ, аналогичны применяемым в соответствующих отраслях и отвечать требованиям безопасности при эксплуатации
- создана среда обучения, содействующая формированию базовых и профессиональных компетенций и учитывающая индивидуальные потребности и возможности обучающихся
- созданы условия для развития прикладных навыков обучающихся и педагогического коллектива по изучаемым дисциплинам и возможность реализации этих навыков в рамках конкурсов и соревнований или каким-либо другим способом на практике
- обучающиеся имеют доступ к персонифицированным образовательным ресурсам
- имеются персонифицированные образовательные ресурсы, которые помогают обучающимся
- аудитории оборудованы современными техническими средствами обучения
- количество компьютерных классов, читальных залов, мультимедийных и лингафонных кабинетов, число посадочных мест в них соответствует требованиям ОП
- организован свободный доступ к образовательным интернет-ресурсам
- в учебный процесс ОП внедрены информационные технологии, проводится мониторинг использования и разработки педагогическим коллективом инновационных технологий обучения, в том числе на основе ИКТ

5.6 Стандарт «Стандарты в разрезе отдельных специальностей»:

- используются мастерские для проведения практических занятий, решения практических задач, актуальных для предприятий в области специализации.

VII ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА

Список рекомендаций ВЭК по всем стандартам, связанных с выполнением критериев

5.1. Стандарт «Управление образовательной программой»:

- обеспечить системой информирования и обратной связи, ориентированной на обучающихся, работников и заинтересованных лиц, путем организации и вывода на сайт колледжа информации о текущей успеваемости обучающихся;
- активизировать работу согласно системе менеджмента качества ISO 9001-2016.

5.2. Стандарт «Специфика образовательной программы»:

- привести в соответствие модель выпускника образовательной программы с реальными требованиями рынка труда;
- предусмотреть возможности повышения квалификации и стажировки преподавателей иностранного языка и специальности «Вычислительная техника и программное обеспечение» за рубежом.

5.3. Стандарт «Педагогический коллектив и эффективность преподавания»

- привлечь представителей работодателей с предприятий-партнеров для ведения специальных дисциплин, увеличить качество проведение мастер-классов и актуализировать выбираемые темы для встреч с работодателями;
- информировать о результатах мониторинга удовлетворенности педагогического коллектива и механизмах поощрения;
- принимать меры по эффективному распределению учебной нагрузки по семестрам;
- рассмотреть вопрос о выделении средств по улучшению материально-технической базы.

5.4 Стандарт «Обучающиеся»:

- активно стимулировать обучающихся к самообразованию вне основной программы повышением количества студентов участвующих в научно-исследовательской работе за пределами колледжа в рамках внеучебной деятельности;
- обеспечить обратную связь с обучающимся для обмена и выражения мнений через сайт или блог администрации.

5.5 Стандарт «Ресурсы, используемые при реализации образовательных программ»:

- выделить средства на завершение второго спортивного зала, увеличение посадочных мест в столовой, формирование электронного читального зала и определение помещений для общежития и актового зала;
- организовать электронный читальный зал или предоставить удаленный доступ читателей к базе данных «Библиотечное дело».

5.6 Стандарт «Стандарты в разрезе отдельных специальностей»:

- необходимо создать условия для привлечения практиков, имеющих опыт работы на предприятиях в области ОП;
- проведение отдельных занятий или целых дисциплин на предприятии специализации, посредством внедрения дуальной системы обучения.

VIII ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Руководству «ГКП «Костанайского колледжа автомобильного транспорта» нужно изучить потребности рынка труда в регионе и рассмотреть открытие новых востребованных технических специальностей.

Для увеличения контингента осуществить курсовую подготовку специалистов на государственном языке обучения, а также усилить ИКТ-навыки преподавательского состава.

Для качественной подготовки специалистов по аккредитуемым ОП, необходимо создать условия для иногородних студентов колледжа с предоставлением мест в общежитиях города, увеличением посадочных мест в столовой.



Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ»

№ п/п	Критерии оценки	Позиция организации образования			
		Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Неудовлетворительная
Стандарт «Управление образовательной программой»					
1	Организация ТиПО демонстрирует разработку плана развития ОП, его направленность на удовлетворение потребностей государства, заинтересованных лиц и обучающихся.		+	+	
2	Организация ТиПО должна обеспечить адекватность плана развития ОП имеющимся ресурсам, потребностям рынка труда и образовательной политике РК.		+	+	
3	Организация ТиПО должна привлекать представителей групп заинтересованных лиц, в том числе обучающихся, педагогический коллектив и работодателей к формированию плана развития ОП.	+		+	
4	Организация ТиПО демонстрирует прозрачность процессов формирования плана развития ОП. Организация ТиПО обеспечивает информированность заинтересованных лиц о содержании плана развития ОП и процессах его формирования.		+	+	
5	Организация ТиПО должна определить механизмы формирования и регулярного пересмотра плана развития ОП и мониторинга его реализации.		+	+	
6	Организация ТиПО систематически собирает, накапливает и анализирует информацию о реализации ОП и проводит самообследование по всем направлениям, разрабатывает и пересматривает план развития ОП		+	+	
7	План развития ОП проходит публичное обсуждение с представителями всех заинтересованных сторон, на основе предложений и поправок которых уполномоченный коллегиальный орган организации ТиПО вносит изменения в	+		+	

	проект.				
8	Организация ТиПО демонстрирует степень реализации принципов устойчивости, эффективности, результативности, приоритетности, прозрачности, ответственности, делегирования полномочий, разграничения и самостоятельности системы финансирования.		+	+	
9	Управление ОП должно включать:				
9.1	управление деятельностью через процессы			+	+
9.2	механизмы планирования, развития и постоянного улучшения		+	+	
9.3	мониторинг, включая создание процессов отчетности, позволяющих определить динамику в деятельности и реализации планов		+	+	
9.4	анализа эффективности изменений		+	+	
9.5	оценку результативности и эффективности деятельности подразделений и их взаимодействия»		+	+	
10	В организации ТиПО должны быть документированы все основные бизнес-процессы, регламентирующие реализацию ОП		+	+	
11	Организация ТиПО должна продемонстрировать четкое определение ответственных за бизнес-процессы, однозначное распределение должностных обязанностей персонала, разграничение функций коллегиальных органов, принимающих участие в реализации ОП		+	+	
12	Организация ТиПО должна продемонстрировать порядок утверждения, периодического рецензирования (пересмотра) и мониторинга образовательных программ и документов, регламентирующих этот процесс		+	+	
13	Организация ТиПО должна обеспечить наличие и эффективное функционирование ориентированной на обучающихся, работников и заинтересованных лиц системы информирования и обратной связи			+	+

14	Руководство ОП должно продемонстрировать успешное функционирование системы обеспечения качества ОП, включающей ее проектирование, управление и мониторинг, их улучшение, принятие решений на основе фактов			+		
15	Руководство ОП должно представить доказательства прозрачности системы управления образовательной программой			+		
16	Организация ТиПО должна продемонстрировать наличие и доказательства интенсивного использования в процессах управления ОП системы сбора и анализа статистики	+	+		+	
17	Руководство ОП должно обеспечить измерение степени удовлетворенности потребностей педагогического коллектива, персонала и обучающихся и продемонстрировать доказательства устранения недостатков, обнаруженных в рамках процесса измерения			+		+
18	Руководство ОП должно продемонстрировать доказательства открытости и доступности для обучающихся, педагогического коллектива, родителей	+	+		+	
ИТОГО		5	5	15	2	

Стандарт «Специфика образовательной программы»

Критерии оценки: содержание ОП

19	Организация ТиПО должна продемонстрировать наличие разработанных моделей выпускника образовательной программы, включающих знания, умения, навыки, базовые и профессиональные компетенции, личностные качества				+	+	+
20	Организация ТиПО должна представить доказательства участия педагогического коллектива и работодателей в разработке ОП, обеспечении их качества	+	+		+		
21	Организация ТиПО должна определить содержание, объем, логику взаимосвязи учебных дисциплин, а также влияние дисциплин, производственного обучения и профессиональной практики на формирование базовых и профессиональных компетенций выпускников	+	+		+		
22	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие в содержании учебных дисциплин	+	+		+		

	профессионального контекста				
23	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие эффективного баланса между теоретическими и практико-ориентированными дисциплинами	+	+	+	
24	Перечень и содержание дисциплин должны быть доступными для обучающихся. Дисциплины должны исчерпывающе освещать все вопросы, проблемы, имеющиеся в преподаваемой области			+	
25	В структуре образовательной программы следует предусмотреть различные виды деятельности, содержание которых должно способствовать развитию базовых и профессиональных компетенций обучающихся с учетом их личных особенностей			+	
26	Важным фактором является обновляемость образовательных программ с учетом интересов работодателей			+	

Критерии оценки: индивидуализация ОП

27	Руководство ОП должно обеспечить равные возможности обучающимся, в т.ч. вне зависимости от языка обучения			+	+
28	Руководство ОП должно обеспечить наличие и эффективное функционирование системы индивидуальной помощи и консультирования обучающихся по вопросам образовательного процесса	+	+	+	
29	Руководство создает условия для эффективного освоения ОП			+	+
30	Руководство ОП должно продемонстрировать использование преимуществ, индивидуальных особенностей, потребностей и культурного опыта обучающихся при реализации ОП			+	+
31	Руководство ОП должно продемонстрировать индивидуальную поддержку обучающихся при реализации ОП			+	+
32	Руководство ОП должно доказать наличие системы мониторинга за достижениями обучающихся			+	+

Критерии оценки: оценка результатов обучающихся

33	Руководство ОП должно обеспечить наличие и эффективное функционирование механизма объективной, точной и исчерпывающей оценки результатов обучения	+	+	+	
----	---	---	---	---	--

34	Руководство ОП должно обеспечить объективность оценки результатов обучения и степени сформированности базовых и профессиональных компетенций обучающихся, прозрачность и адекватность инструментов и механизмов их оценки		+	+		
35	Руководство ОП должно обеспечить соответствие процедур оценки уровня знаний, умений и навыков обучающихся планируемым результатам обучения и целям программы		+	+		
36	Руководство ОП должно проводить диагностику знаний, умений и навыков обучающихся при начале обучения по курсу и изучения учебных дисциплин	+	+	+		
37	Процессы и критерии оценки результатов обучения должны быть прозрачны	+	+	+		
38	Руководство ОП должно обеспечить формирование у обучающихся навыков для продолжения обучения на следующих образовательных уровнях	+	+	+		

Критерии оценки: методика обучения

39	Руководство ОП должно обеспечить систематичное развитие, внедрение и эффективность активных методов обучения и инновационных методов преподавания		+	+		
40	При реализации образовательной программы должен проводиться мониторинг самостоятельной работы обучающегося		+	+		
41	Руководство ОП должно обеспечить возможность прохождения производственного обучения и профессиональной практики по специальности/квалификации обучающимися и проводить мониторинг удовлетворенности обучающихся, руководителей предприятий – мест практик и работодателей	+	+	+		
42	Руководство ОП должно обеспечить внедрение результатов практических достижений преподавателей в образовательный процесс	+	+	+		

ИТОГО

11

11

2

2

Стандарт «Педагогический коллектив и эффективность преподавания»

43	Для реализации образовательных программ руководство ОП должно привлекать практиков и определить долю читаемых ими дисциплин			+	+	+
----	---	--	--	---	---	---

44	Руководство ОП должно мотивировать педагогический коллектив постоянно применять инновации в образовательном процессе	+	+	+		
45	Руководство ОП должно продемонстрировать соответствие кадрового потенциала педагогического коллектива специфике образовательных программ			+		
46	Организация ТиПО должна продемонстрировать доступность для общественности сведений о педагогическом коллективе	+	+	+		
47	Руководство ОП должно обеспечить мониторинг деятельности педагогического коллектива, систематическую оценку компетенции педагогов, комплексную оценку качества преподавания			+		
48	Рабочая нагрузка педагогов должна включать различные виды деятельности. Руководство ОП должно продемонстрировать доказательства выполнения педагогами всех видов запланированной нагрузки	+	+	+		
49	Руководство ОП должно обеспечить целенаправленные действия по развитию молодых педагогов	+	+	+		
50	Руководство ОП должно продемонстрировать механизмы стимулирования профессионального и личностного развития педагогов и работников	+	+	+		
51	Руководство ОП должно обеспечить мониторинг удовлетворенности педагогического коллектива			+	+	+
52	Руководство ОП должно продемонстрировать ИТ-компетентность педагогического коллектива, применение инновационных методов и форм обучения	+	+	+		
53	Важным фактором является участие педагогического коллектива в жизни общества		+	+		
ИТОГО		7		2	2	2
Стандарт «Обучающиеся»						
54	Руководство ОП должно продемонстрировать политику формирования контингента обучающихся ОП и прозрачность её процедур			+		
55	Руководство ОП должно продемонстрировать осознание основных ролей (профессиональных, социальных) обучающихся исходя из результатов обучения			+		

56	Важным фактором является возможность профессиональной сертификации обучающихся в области специализации в процессе обучения	+	+			
57	Важным фактором является наличие программ поддержки одаренных обучающихся.			+		
58	Руководство ОП должно приложить максимальное количество усилий к обеспечению выпускников трудоустройством и поддержанию связи с выпускниками	+	+			
59	Важным фактором является мониторинг трудоустройства и профессиональной деятельности выпускников			+		
60	Руководство ОП должно активно стимулировать обучающихся к самообразованию вне основной программы (в рамках внеучебной деятельности)				+	+
61	Руководство ОП должно обеспечить возможность обучающимся для обмена и выражения мнений				+	+
62	Руководство ОП должно создать механизм мониторинга удовлетворённости обучающихся деятельностью организации ТиПО в целом и отдельными услугами в частности			+		
63	Руководство ОП должно продемонстрировать функционирование системы обратной связи, включающей оперативное представление информации о результатах оценки результатов обучения			+		
ИТОГО		2	6	2	2	
Стандарт «Ресурсы, используемые при реализации образовательных программ»						
64	Руководство ОП должно обеспечить доступность для обучающихся максимально возможного количества структурированной, организованной информации по преподаваемым дисциплинам: например, презентационные материалы, конспект лекций, обязательную и дополнительную литературу, практические задания и т.д.	+				
65	Учебное оборудование и программные средства, используемые для освоения образовательных программ, должны быть аналогичны применяемым в соответствующих отраслях и отвечать требованиям безопасности при эксплуатации	+				

66	Организация ТиПО создает среду обучения, содействующую формированию базовых и профессиональных компетенций и учитывающую индивидуальные потребности и возможности обучающихся	+			
67	Организация ТиПО должна создать условия для развития прикладных навыков обучающихся и педагогического коллектива по изучаемым дисциплинам и возможность реализации этих навыков в рамках конкурсов и соревнований или каким-либо другим способом на практике	+	+		
68	Организация ТиПО должна проводить оценку динамики развития материально-технических ресурсов и информационного обеспечения ОП			+	
69	В организации ТиПО должна быть создана среда обучения ОП, в которую входят:				
69.1	технологическая поддержка обучающихся и педагогического коллектива в соответствии со спецификой образовательной программы			+	
69.2	академическая доступность – обучающиеся имеют доступ к персонифицированным образовательным ресурсам	+	+		
69.3	академические консультации – имеются персонифицированные образовательные ресурсы, которые помогают обучающимся	+	+		
69.4	профессиональная ориентация – обучающиеся имеют доступ к персонифицированным образовательным ресурсам, оказывающим помощь в выборе и достижении карьерных путей			+	
69.5	необходимое количество аудиторий, оборудованных современными техническими средствами обучения, соответствующих санитарно-эпидемиологическим нормам и требованиям	+	+		
69.6	необходимое количество компьютерных классов, читальных залов, мультимедийных и лингафонных кабинетов, число посадочных мест в них	+	+		
69.7	книжный фонд, в том числе фонд учебной и методической литературы на бумажных и электронных носителях, периодических изданий в разрезе языков обучения			+	
69.8	свободный доступ к образовательным интернет-ресурсам	+	+		
70	Руководство ОП должно определять степень внедрения информационных технологий в учебный процесс ОП, проводить мониторинг использования и разработки педагогическим коллективом	+	+		

	инновационных технологий обучения, в том числе на основе ИКТ				
71	Руководство ОП должно продемонстрировать отражение на веб-ресурсе информации, характеризующей ОП			+	+
ИТОГО		10	4	1	1
«Стандарты в разрезе отдельных специальностей»					
Образование					
72	Образовательные программы по направлению «Образование», такие как «Дошкольное воспитание и обучение», «Организация воспитательной работы (по уровням)», «Начальное образование» и т.п. должны отвечать следующим требованиям:				
72.1	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие у выпускников программы практико-ориентированных знаний в области психологии и навыков в области коммуникаций, анализа личности и поведения, методик предотвращения и разрешения конфликтов, мотивации обучающихся				
72.2	Руководство ОП должно продемонстрировать, грамотность выпускников программы в области информационных технологий, соответствующих требованиям образовательной сферы, широкому использованию информационно-коммуникационных технологий в организациях образования				
72.3	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие в программе дисциплин, обучающих организации учебного процесса, инновационным методикам преподавания и планирования обучения, в т.ч. интерактивным методам обучения				
72.4	Руководство ОП должно продемонстрировать у обучающихся наличия умения формирования навыков самообучения				

72.5	Руководство ОП должно продемонстрировать, что имеет чёткое, обоснованное анализом и фактами представление о том, какие специальности (квалификации) и навыки в рамках отдельных специальностей востребованы на рынке, каково приблизительное количество специалистов, требуемых на рынке по преподаваемой специальности и привести примеры успешного трудоустройства большей части выпускников по специальности (квалификации) в первые полгода после завершения обучения				
------	---	--	--	--	--

Социальные науки, услуги, экономика, бизнес и право

73	Образовательные программы по направлениям «Сервис, экономика и управление» и «Право», такие как «Правоохранительная деятельность», «Патентование», «Переводческое дело (по видам)», «Туризм (по отраслям)», «Организация питания», «Социальная работа», «Маркетинг (по отраслям)», «Финансы (по отраслям)» и т.п. должны отвечать следующим требованиям: руководство ОП должно гарантировать доступ обучающихся к самым современным и актуальным данным (статистика, новости, научные результаты) в области специализации на бумажных (газеты, сборники статистических данных, учебники) и электронных носителях				
74	ОП по направлениям «Социальные науки, экономика и бизнес» и «Право» должны отвечать также следующим требованиям:				
74.1	цели и результаты ОП должны быть направлены на получение обучающимися конкретных навыков, востребованных на рынке труда				
74.2	руководство ОП должно продемонстрировать, что выпускники программы обладают этими навыками и что эти навыки действительно востребованы на рынке				
74.3	ОП должна включать существенное количество дисциплин и мероприятий, направленных на получение обучающимися практического опыта применения теоретических знаний, как производственная практика, прохождение обучения на предприятиях, участие в лекциях и мастер-классах практикующих специалистов и т.п.				

Естественные и технические науки

75	Образовательные программы по техническим направлениям, такие как «Металлургия и машиностроение», «Связь, телекоммуникации и информационные технологии», «Производство, монтаж, эксплуатация и ремонт (по отраслям)», «Связь, телекоммуникации и информационные технологии», и т.п. должны отвечать следующим требованиям:				
75.1	С целью ознакомления обучающихся с профессиональной средой и актуальными вопросами в области специализации, а также для приобретения навыков на основе теоретической подготовки программа образования должна включать дисциплины и мероприятия, направленные на получение практического опыта и навыков по специальности в целом и профилирующим дисциплинам в частности, в т.ч.		+		
75.1.1	экскурсии на предприятия в области специализации (заводы, мастерские, исследовательские институты, лаборатории и т.п.)		+	+	
75.1.2	проведение отдельных занятий или целых дисциплин на предприятии специализации				+
75.1.3	использование мастерских для проведения практических занятий, решения практических задач, актуальных для предприятий в области специализации и т.п.	+			
75.2	Педагогический коллектив, вовлечённый в ОП, должен включать практиков, имеющих опыт работы на предприятиях в области специализации ОП.				+
Искусство					
76	Образовательные программы по направлению «Искусство и культура», такие как «Социально-культурная деятельность и народное художественное творчество (по профилю)», «Инструментальное исполнительство и музыкальное искусство эстрады (по видам)», «Живопись, скульптура и графика (по видам)», «Теория музыки» и т.п., должны отвечать следующим требованиям				
76.1	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие у выпускников программы теоретических знаний в области искусств, практических умений и навыков самовыражения через творчество, таких как лепка, черчение, пение и т.п.				

76.2	Руководство ОП должно продемонстрировать у обучающихся навыки самообучения и саморазвития, способность к деятельности в сфере искусства				
76.3	ОП должна включать максимальное возможное количество дисциплин и мероприятий, в рамках которых навыки преподаются обучающимся индивидуально или в маленьких группах, например, проведение мастер-классов заслуженных деятелей области специализации				
76.4	Руководство ОП должно организовывать для обучающихся максимально возможное количество мероприятий, способствующих демонстрации обучающимися, приобретённых творческих навыков, например, концерты и выставки				
76.5	ОП должна способствовать обогащению творческого опыта в разных видах практической деятельности, свойственных специальности				
76.6	С целью ознакомления обучающихся с профессиональной средой и актуальными вопросами в области специализации, а также для приобретения навыков на основе теоретической подготовки ОП должна включать дисциплины и мероприятия, направленные на получение практического опыта и навыков по специальности в целом и профилирующим дисциплинам в частности, в т.ч.:				
76.6.1	экскурсии на предприятия в области специализации (музеи, театры, конструкторские бюро и т.п.)				
76.6.2	проведение отдельных занятий или целых дисциплин на предприятии специализации				
76.6.3	проведение семинаров для решения практических задач, актуальных для предприятий в области специализации и т.п.				
76.7	Важным фактором в рамках ОП является наличие механизма коллегиальной оценки творческих экзаменационных работ обучающихся				
ИТОГО		1	1	2	2
ИТОГО В ОБЩЕМ		6	3	40	11